



REPUBLIKA HRVATSKA
MEĐIMURSKA ŽUPANIJA
VARAŽDINSKA BISKUPIJA

Katolička osnovna škola
Svetoga Josipa, Čakovec
Ulica dr. Ante Starčevića 55
40000 Čakovec

U Čakovcu 1. prosinca 2025.

OBRAZAC ZA WEB

Informacije o predmetu

Ime i prezime učitelja: Valentina Balentović

Predmet: Hrvatski jezik

Prijedlog postotne ljestvice za ocjenjivanje pisanih provjera

POSTOTAK	OCJENA
0 % – 50 %	nedovoljan (1)
51 % – 60 %	dovoljan (2)
61 % – 80 %	dobar (3)
81 % – 90 %	vrlo dobar (4)
91 % – 100 %	odličan (5)



Nakon cjelogodišnjeg praćenja učitelj treba donijeti zaključnu ocjenu. Ona nije, niti treba biti aritmetička sredina pojedinačnih ocjena, već se oblikuje temeljem svih prikupljenih informacija o ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda. Kako se svi elementi vrednovanja po svim nastavnim predmetima isprepliću, tako su i jednako vrijedni pri donošenju zaključne ocjene.

SASTAVNICA/ELEMENT VREDNOVANJA: HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA					
ISHOD: OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.					
RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN	DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama po zadanim elementima.</i>	Djelomično razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama.	Razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama uz poticaj i dodatna pitanja.	Samostalno oblikuje razgovor u skladu sa svojim interesima i potrebama uz manji poticaj.	Samostalno i bez poticaja razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama te primjenjuje pravilnu jezičnu intonaciju.
postavlja jednostavna	Učenik ne ostvaruje	Postavlja	Postavlja	Postavlja	Pravilno formulira upitne



pitanja	sastavnicu ishoda <i>postavlja jednostavna pitanja po zadanim elementima.</i>	jednostavna pitanja uz stalni poticaj.	jednostavna pitanja i primjenjuje upitne riječi.	jednostavna pitanja koja uz poticaj proširuje i pravilno koristi upitne riječi.	rečenice bez poticaja i pomoći, upitne riječi koristi jezično ispravno i u duhu jezika govorenja.
odgovara cjelovitom rečenicom	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>odgovara cjelovitom rečenicom po zadanim elementima.</i>	Na postavljena pitanja odgovara kratkom, gramatički nepravilnom i nepotpunom rečenicom.	Odgovara na postavljena pitanja kratkim rečenicama.	U većoj mjeri potpuno odgovara na postavljena pitanja cjelovitom rečenicom čineći manje greške.	U potpunosti odgovara na postavljena pitanja cjelovitom rečenicom koju produbljuje i proširuje.
upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli po zadanim</i>	Upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti i izvoli ne shvaćajući njihovo značenje u aktivnosti govorenja.	Upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti i izvoli bez dodatnog konteksta.	Upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti i izvoli uz kraće dodatno pojašnjenje.	Upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti i izvoli jasno i uz pojašnjenje i te su riječi dio svakodnevnice



	elementima.				samostalne komunikacije.
govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu</i> po zadanim elementima.	Rečenice povezuje u kraću cjelinu isključivo uz predložak i navođenje.	Govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu uz dodatna pitanja i sugestije. Potrebno ga je upućivati da točno pročita rečenicu.	Govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.	Inicira razgovor koji povezuje u cjelinu bez poticaja i navođenja te rečenice suvislo i jasno povezuje u tematsku cjelinu.
izgovara glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>izgovara glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem</i> po zadanim elementima.	Djelomično izgovara glasove i naglašava riječi uz pomoć reprodukcije.	Izgovara glasove i naglašava riječi uz pomoć reprodukcije.	Izgovara glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem.	Izgovara glasove i naglašava riječi točno i elokventno u skladu s jezičnim razvojem.



točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi</i> po zadanim elementima.	Greške u intonaciji kao i netočan poredak riječi u rečenici uočava isključivo pomoću modela.	Prema zadanim smjernicama točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi.	Točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi.	Spretno, samostalno i točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
poštuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>poštuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora</i> po zadanim elementima.	Poštuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora isključivo uz stalno podsjećanje na norme lijepog ponašanja.	Većinom poštuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora.	Poštuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora.	Poštuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora spretno i argumentirano.

ISHOD: OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.					
RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN	DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN



sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora</i> po zadanim elementima.	Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora uz težu koncentraciju.	Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora uz povremeno skretanje pažnje na sadržaj.	Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora.	Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora s aktivnom pažnjom i interakcijom.
odgovara na pitanja o slušanome tekstu	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>odgovara na pitanja o slušanome tekstu</i> po zadanim elementima.	Kratko i nepotpuno potpuno odgovara na pitanja o slušanome tekstu.	Odgovara na pitanja o slušanome tekstu uz stalno navođenje.	Odgovara na pitanja o slušanome tekstu.	Samostalno i potpuno odgovara na pitanja o slušanome tekstu.
postavlja pitanja o slušanome tekstu; sluša i razumije uputu i postupa prema uputi	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>postavlja pitanja o slušanome tekstu; sluša i razumije uputu i postupa prema uputi</i> po zadanim elementima.	Postavlja pitanja o slušanome tekstu prema predlošku, a ne samostalno; sluša i razumije jasnu i kratku uputu i postupa prema uputi uz navođenje i korak po korak.	Postavlja jednostavna pitanja o slušanom tekstu; sluša i razumije jednostavniju uputu i postupa prema njoj.	Postavlja pitanja o slušanome tekstu; sluša i razumije uputu i postupa prema uputi.	Inicira postavljanje pitanja o slušanome tekstu te ih produbljuje; sluša i razumije uputu i postupa prema uputi brzo i točno.



točno ponavlja izgovor glasova i čestih riječi te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>točno ponavlja izgovor glasova i čestih riječi te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu</i> po zadanim elementima.	Nakon višekratnog i učestalog ponavljanja čestih riječi i glasova iste ponavlja i pravilno intonira zadane rečenice.	Točno ponavlja izgovor glasova i čestih riječi te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu.	Točno izgovara učestale glasove i riječi te primjenjuje pravilnu rečeničnu intonaciju.	Točno izgovara glasove i riječi hrvatskoga standardnog književnog jezika, te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu.
spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>spoznaje značenje riječi na temelju</i>	Teže spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora.	Spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora	Spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora.	U svakodnevnom govoru koristi i produbljuje riječi na temelju razgovora.

	vođenoga razgovora po zadanim elementima.		uz dodatna pojašnjenja.		
ISHOD: OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.					
RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN	DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN



razlikuje slovo od drugih znakova; prepoznaje slova	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>razlikuje slovo od drugih znakova;</i>	Razlikuje slovo od drugih znakova uz dopunu i pojašnjenje, prepoznaje dio slova.	Razlikuje slovo od drugih znakova; prepoznaje većinu slova.	Razlikuje slovo od drugih znakova i prepoznaje slova čineći manje greške.	Razlikuje sva slova i prepoznaje ih samostalno i bez poticaja.
--	--	--	---	---	--

	<i>prepoznaje slova po zadanim elementima.</i>				
povezuje napisano slovo s glasom; povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>povezuje napisano slovo s glasom; povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu po zadanim elementima.</i>	Teže povezuje napisano slovo s glasom; povremeno povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu.	Povezuje napisano slovo s glasom; povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu uz manje greške i dodatni poticaj.	Povezuje napisano slovo s glasom; povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu.	Samostalno i točno povezuje napisano slovo s glasom; povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu s lakoćom.



čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju</i> po zadanim elementima.	Čita kraće riječi i rečenice metodom slovanja.	Sporo i nesigurno čita riječi, rečenice i tekstove primjereno početnom opismenjavanju.	Čita riječi, rečenice i tekstove primjereno početnom opismenjavanju.	Brzo i tečno čita rečenice i tekstove primjereno početnom opismenjavanju.
odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta</i> po zadanim elementima.	Nakon čitanja teksta odgovara na jednostavna pitanja uz stalni poticaj i potpitanja.	Odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta.	U većoj mjeri potpuno odgovara na postavljena pitanja cjelovitom rečenicom čineći manje greške.	U potpunosti odgovara na postavljena pitanja cjelovitom rečenicom koju produbljuje i proširuje.
postavlja pitanja primjereno početnomu opismenjavanju	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju</i> po zadanim elementima.	Postavlja jednostavna pitanja uz stalni poticaj.	Postavlja jednostavna pitanja i primjenjuje upitne riječi.	Postavlja jednostavna pitanja koja uz poticaj proširuje i pravilno upotrebljava upitne riječi.	Pravilno formulira upitne rečenice bez poticaja i pomoći, upitne riječi upotrebljava jezično ispravno i u duhu jezika govorenja.



prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta (npr. Matematika, Priroda i društvo...)	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta</i> po zadanim elementima.	Podatke u grafičkim prikazima čita isključivo uz pomoć nastavnika.	Uglavnom samostalno čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta.	Čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta.	Prikazuje, povezuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta.
ISHOD: OŠ HJ A. 1. 4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.					
RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN	DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
povezuje glas s odgovarajućim slovom; razlikuje slova od drugih znakova; povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>povezuje glas s odgovarajućim slovom; razlikuje slova od drugih znakova; povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu</i> po zadanim elementima.	Povezuje određene glasove s odgovarajućim slovima čineći greške; razlikuje neka slova od drugih znakova; povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u	Većinom povezuje glas s odgovarajućim slovom te razlikuje slova od drugih znakova; povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu uz povremena slovkanja i slogovno čitanje.	Povezuje glas s odgovarajućim slovom; razlikuje slova od drugih znakova; povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu.	Povezuje glas s odgovarajućim slovom točno i pravovremeno; razlikuje slova od drugih znakova bez greške; povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu ispravno i jasno.



		rečenicu uz pomoć i poticaj.			
piše velika i mala slova školskoga formalnoga pisma	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>piše velika i mala slova školskoga formalnoga pisma</i> po zadanim elementima.	Griješi u pisanju velikih i malih slova školskoga formalnoga pisma jer ne poznaje sva usvojena slova	Piše velika i mala slova školskoga formalnoga pisma uz greške i zamjenu slova.	Piše velika i mala slova školskoga formalnoga pisma uz manja odstupanja (prelazi redove).	Točno i pravilno piše velika i mala slova školskoga formalnoga pisma.
		školskoga formalnoga pisma.			



prepisuje riječi i rečenice	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>prepisuje riječi i rečenice</i> po zadanim elementima.	Prepisuje jednostavnije riječi i rečenice nepravilno pišući velika i mala zadana slova u zadatcima.	Prepisuje riječi i rečenice bez naglaska na urednost napisanoga.	Prepisuje riječi i rečenice vodeći računa o obliku slova i rečeničnim znakovima.	Pravilno i uredno prepisuje riječi i rečenice vodeći računa o obliku slova i rečeničnim znakovima.
-----------------------------	--	---	--	--	--

Konzultacije za učenike i suradnja s roditeljima:

- U terminu individualnih razgovora